



Competenze chiave e di cittadinanza

14 -15 -16 novembre 2016

12 - 13 -14 - 15 dicembre 2016

Maria Torelli - Elisabetta Milazzo

Competenze

chiave e di cittadinanza

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

Domande Guida
La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?
La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ?
Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)	Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I riferimenti normativi



Le competenze chiave:
Raccomandazione
Parlamento europeo
del 18/12/2006

Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000
Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006

COMPETENZE EUROPEE

La Commissione Europea ha adottato i termini competenze e competenze chiave preferendolo a competenze di base (le capacità di base nella lettura, scrittura e calcolo).

COMPETENZA: è stato infatti riferito a una “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”.

COMPETENZE CHIAVE: sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

ESSE SONO ESSENZIALI PER:

- LA VITA DI RELAZIONE
- LA VITA LAVORATIVA
- L'ESERCIZIO ATTIVO E CONSAPEVOLE DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI
- LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA
- IL BENESSERE PERSONALE E SOCIALE
- IL RISPETTO TRA I SESSI, LE SOCIETÀ E LE CULTURE

società
sempre più
complesse,
conflittuali e
multiculturali



comunicazione

collaborazione



negoziazione

rispetto delle diversità



problem solving

consapevolezza di se stessi



Le competenze di cittadinanza:

DM 139
del
22/08/2007

Allegato al Regolamento sull'adempimento dell'obbligo 2007

Fa proprio la definizione contenuta nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006

“**Conoscenze**” ...

“**Abilità**” ...

“**Competenze**” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.



Indica i saperi e le competenze che dovrebbero essere acquisiti al termine dell'obbligo scolastico

ASSI CULTURALI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1. Imparare ad imparare**
- 2. Progettare**
- 3. Comunicare**
- 4. Collaborare e partecipare**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile**
- 6. Risolvere problemi**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni**
- 8. Acquisire ed interpretare l'informazione**

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave indicate dalla Commissione europea, rispetto alle quali rappresentano una puntuale declinazione.

Le competenze chiave europee sono dunque a buon diritto da considerarsi quali il riferimento ultimo di quanto indicato nel DM. 22 del 2007

La correlazione tra competenze chiave e le competenze dell'obbligo

COMPETENZE OBBLIGO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE OBBLIGO	COMPETENZE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE 	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE
<ul style="list-style-type: none"> • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE IN MATEMATICA , SCIENZE E TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> • RISOLVERE PROBLEMI • PROGETTARE 	<ul style="list-style-type: none"> • SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
		<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE 	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SEZIONE 2.3. DEL RAV

Competenze chiave e di cittadinanza

DOMANDE GUIDA

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. **il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo**)?

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?

La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come **l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi**?

In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)?

Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile

Collaborare e partecipare

Individuare collegamenti e relazioni

Spirito di iniziativa

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze **sociali e civiche** sono adeguatamente sviluppate (**collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole**) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'**organizzazione dello studio** e nell'**autoregolazione dell'apprendimento** e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del **comportamento** e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Competenze sociali e civiche

Collaborare e partecipare

Imparare ad imparare/
Imparare ad imparare

Progettare

Agire in modo autonomo e responsabile

I riferimenti normativi



LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

**LEGGE N. 169
30 OTTOBRE 2008**

Il comportamento

Con la legge 30 ottobre 2008, n. 169 viene introdotto nelle scuole secondarie italiane il principio secondo cui “la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso e all’esame conclusivo del ciclo”.

CONDOTTA



COMPORTAMENTO

il comportamento valutato in riferimento a norme etiche che il soggetto stesso ha fatto sue.

qualsiasi reazione del soggetto (in situazione di apprendimento in classe e/o in un gruppo) , inteso nell’ ottica della costruzione di una personalità solida, strutturata, capace di relazionarsi con se stessa, con il mondo, con gli altri

Le indicazioni nazionali 2012:
Il **Profilo** finale dello studente
e
i **traguardi**
per lo sviluppo
delle competenze

Le **dimensioni** del **Profilo finale**,
rappresentano dei descrittori delle otto
competenze chiave europee



- nelle Indicazioni 2012, sono assunte come *“orizzonte di riferimento verso cui tendere”*;
- rappresentano la finalità cui devono concorrere le competenze culturali e i saperi.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

1. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

3. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

4. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

5. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

6. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

7. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

8....

La certificazione delle competenze:
allegato alla
C.M. n 3, prot. n. 1235
del 13 febbraio 2015

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Servono strumenti

```
graph TD; A[Servono strumenti] --> B[indicatori]; A --> C[curricolo]; A --> D[rubriche];
```

indicatori

curricolo

rubriche

Le scuole si attrezzano:

VOTO	Descrittori	
10	Correttezza comportamentale	<ul style="list-style-type: none">• Sentito ed interiorizzato rispetto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.• Attento impegno e costanza nello studio
	Partecipazione al dialogo educativo e rapporto con i docenti	<ul style="list-style-type: none">• Massima disponibilità a collaborare con atteggiamento• Propositivo con i docenti in classe e/o nelle attività scolastiche ed extrascolastiche• Interventi pertinenti, stimolanti ed appropriati
	Collaborazione con i pari	<ul style="list-style-type: none">• Forte sensibilità per i problemi della classe• Attento rispetto e tolleranza dell'altro
	Rispetto dell'Istituzione (orari, impegni, strutture, regole)	<ul style="list-style-type: none">• Costante puntualità nel rispetto degli orari• Frequenza regolare• Estrema puntualità nelle verifiche, nelle giustificazioni, nel rispetto delle consegne• Massimo rispetto delle attrezzature, della pulizia della classe, del Regolamento di Istituto

Dal materiale visionato durante le visite di valutazione esterna

Indicatori per la valutazione degli allievi

INDICATORI COMPETENZE DI CITTADINANZA

COSTRUZIONE DEL SÉ

IMPARARE AD IMPARARE

1. partecipare attivamente alle attività di insegnamento - apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo
2. organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica
3. comprendere se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze
4. comprendere se si è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento o ci si deve avvalere di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni)

PROGETTARE

1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro (STAGE), di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo
2. conoscere e utilizzare le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo di un compito o di una attività
3. saper elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse; sa valutare i risultati raggiunti
4. saper valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo

Dal materiale visionato durante le visite di valutazione esterna

Indicatori per la valutazione della scuola

Imparare a Imparare

INDICATORI	DESCRITTORI
Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse (testi, rete, mezzi audiovisivi) per anno e tipologia di corso	<ul style="list-style-type: none">- numero di studenti in grado di consultare efficacemente schedari, indici, bibliografie, dizionari; motori di ricerca;- numero di studenti in grado di riassumere efficacemente un materiale letto o visto mediante scalette, mappe, sintesi;- numero di studenti in grado di confezionare sintesi coerenti reperendo materiali da fonti diverse;- numero di studenti in grado di generalizzare strumenti e informazioni utili ad ambiti diversi.
Capacità di autoregolazione	<ul style="list-style-type: none">- numero di studenti che effettuano regolarmente i compiti a casa;- numero di studenti che mostrano di sapere organizzare il proprio tempo di studio settimanale;- numero di studenti che sono regolarmente provvisti del materiale coerente con l'orario delle lezioni;- numero di studenti che portano a termine i compiti assegnati nel tempo dato; ecc.

Rubriche

RUBRICA VALUTATIVA Competenze di Cittadinanza a.s. ALUNNO CLASSE

N.	Competenza di cittadinanza	INDICATORI	LIVELLI (barrare con una crocetta)			
			Avanzato	Intermedio	Base	Non ragg.
1	Imparare ad imparare	Saper distinguere e organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento) informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore), conoscenze (elaborazione delle informazioni attraverso un processo)				
		Saper utilizzare pluralità di fonti				
		Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.				
2	Comunicare	Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.				
		Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.				
3	Collaborare e partecipare	Saper ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali				
		Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni				
4	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale di vita				
		Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui.				
		Saper valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive				
		Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.				
5	Risolvere problemi	Affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.				
		Stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni				
		Propone soluzioni creative ed alternative				
6	Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni – eventi – concetti.				
		Esprime in modo coerente le relazioni individuate.				
		Coglie la natura sistemica dei vari saperi				
7	Acquisire ed interpretare informazioni	E' consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita.				
		Distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggettivo/soggettivo dell'inf.).				
		Interpreta in modo autonomo l'informazione.				
		Interpreta in modo autonomo l'informazione valutandone attendibilità ed utilità.				
8	Progettare	Utilizza le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente.				
		Formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno				

Curricolo

MAPPA DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA



CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dal materiale visionato durante le visite di valutazione esterna

LE ABILITÀ DI VITA (Life skills) (dell'Organizzazione Mondiale della Sanità)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO		SCUOLA DELL'INFANZIA		
			Discipline		AREE DISCIPLINARI	Campi di esperienza	
			di riferimento	Concorrenti			
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Capacità di relazione interpersonale • Gestione delle emozioni • Creatività/Empatia/Senso critico/Autocoscienza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione nella madrelingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 	Tutte	LINGUISTICO - ARTISTICO - ESPRESSIVA	I discorsi e le parole	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicazione nelle lingue straniere 		<ul style="list-style-type: none"> • Lingue comunitarie 				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace/Creatività/Empatia • Autocoscienza/Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza ed espressione culturale - <u>patrimonio artistico (e musicale)</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine • Musica 	Tutte		Tutte	Immagini, suoni, colori
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza ed espressione culturale - <u>espressione corporea</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie e sportive 	Tutte			
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze in matematica 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematica 		Tutte	MATEMATICO- SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenze di base in Scienze e Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze, Tecnologia e Geografia 		Tutte			
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving/Comunicazione efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza Digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 	Tutte	STORICO - GEOGRAFICA	Il sé e l'altro	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace/Creatività/Empatia • Autocoscienza/Senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza ed espressione culturale - <u>identità storica</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia 	Geografia, Educazione religiosa, tutte			

Dal materiale visionato durante le visite di valutazione esterna

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita <u>INFANZIA</u>	Obiettivi formativi in uscita <u>PRIMARIA</u>	Obiettivi formativi in uscita <u>SECONDIRIA PRIMO GRADO</u>
Ambito COSTRUZIONE DEL SE'				
Imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>

Dal materiale visionato durante le visite di valutazione esterna

- Riflettere sul ruolo giocato dalle competenze chiave e di cittadinanza negli **ESITI** del RAV
- Importanza della costruzione del **curricolo** organizzato per competenze
- Necessità di individuare **strumenti** adatti alla rilevazione
- Consapevolezza che i **descrittori** devono riferirsi alle osservazioni svolte durante **compiti autentici**