

# RAV e VALeS a confronto

*TORINO, 2/02/2015 e successivi incontri territoriali 18, 19, 23, 24/02/15*

*SNV – incontro staff interprovinciali*

*Ufficio Dirigenti tecnici – USR PIEMONTE*

## RAV come ampliamento ed estensione di VALeS

2

**Quadro di riferimento caratterizzato da tre dimensioni:**

- a) ESITI
- b) PROCESSI
- c) CONTESTO

Nel RAV le tre dimensioni sono ridefinite concettualmente, e cioè:

- a) CONTESTO
- b) ESITI
- c) PROCESSI:
  - pratiche educative e didattiche
  - pratiche gestionali e organizzative

**Criteri per l'AUTOVALUTAZIONE:**

- equità
- partecipazione
- qualità
- differenziazione

## In VALeS le tre dimensioni.....

3

- a) CONTESTI
- b) ESITI
- c) PROCESSI

Sono strutturate in **aree**, a loro volta suddivise in **macroaree** per un totale complessivo di **18 ambiti**:

**4 aree relative ai RISULTATI**

**4 aree relative a CONTESTO E RISORSE**

**2 macroaree relative ai PROCESSI:**

- **PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**
- **AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO**

## Il RAV è articolato in 5 sezioni..... oltre 40 indicatori

( sez. descrittiva) 1) **CONTESTO E RISORSE**

(sez. valutativa) 2) **ESITI**

(sez. valutativa) 3) **PROCESSI** :..... Pratiche educative e didattiche  
..... Pratiche gestionali e organizzative

4) **IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE**

5) **INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'**

## Nel RAV .....

- i box descrittivi possono contenere fino a 1500 caratteri spazi inclusi
- i box dei descrittori possono contenere fino a 100 caratteri spazi inclusi
- per la motivazione del giudizio assegnato i box possono contenere fino a 2000 caratteri, spazi inclusi

## In VALeS .....

- i box descrittivi contenevano solo fino a 150 caratteri spazi inclusi

## In VALeS .....

Dopo aver espresso la valutazione su tutte le aree degli esiti e dei processi

il DS e il nucleo di autovalutazione individuano  
gli obiettivi di miglioramento

1 o 2 obiettivi  
**relativi agli esiti**

1 o 2 obiettivi  
**relativi ai processi**

## Nel RAV .....

Dopo aver espresso la valutazione su tutte le aree degli esiti e processi

il DS e il nucleo di autovalutazione individuano:

**priorità e traguardi**

riferiti agli esiti degli studenti

(si suggeriscono

**1 o 2 priorità)**

**obiettivi di processo**

(si suggerisce un numero di

**obiettivi di processo circoscritto)**

## Nel RAV .....

All'interno degli **ESITI degli STUDENTI**:

1. Individuare un'area tra le 4 date .....
  - RISULTATI SCOLASTICI
  - ..... RISULTATI nelle prove standardizzate
  - ..... COMPETENZE CHIAVE e di cittadinanza
  - ..... RISULTATI A DISTANZA
2. Individuare 1 o 2 priorità all'interno dell'AREA prescelta
3. Individuare un traguardo per ciascuna delle priorità

## Nel RAV .....

All'interno degli **OBIETTIVI DI PROCESSO**:

1. *Indicare l'area/le aree di processo su cui si intende intervenire:*

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

2. *Per ciascuna area di processo scelta, descrivere gli obiettivi che la scuola si prefigge di raggiungere*

## In VALeS .....

10

- ❑ La valutazione delle scuole parte da un momento di autovalutazione cui farà seguito una visita valutativa esterna che parte da una verifica e da una discussione dei contenuti del RA (Rapporto di Autovalutazione) elaborato dalla scuola.

## Nel SNV .....

- ❑ «A regime la valutazione esterna, pur essendo destinata a coinvolgere gradualmente tutte le scuole, non interverrà necessariamente subito dopo il momento dell'autovalutazione. Essa dovrebbe infatti rivolgersi prioritariamente alle scuole che versano in situazioni più critiche per il contesto in cui operano o per i risultati evidenziati.»

## In VALeS .....

11

- ❑ **La gestione** del processo di autovalutazione è affidata al Dirigente Scolastico con un nucleo di autovalutazione interno alla scuola.
- ❑ Il Dirigente Scolastico è sollecitato a disciplinare e legittimare quanto prima il nucleo di autovalutazione all'interno degli organi collegiali.
- ❑ La composizione del nucleo potrà essere differenziata a seconda delle situazioni e delle modalità di analisi che si intenderanno intraprendere.

## Nel RAV.....

- ❑ Accadrà la stessa cosa, pertanto si delinea chiaramente il **coinvolgimento del Collegio Docenti** che dovrà esprimersi in ordine a ciò.

## In VALeS ..... / Nel RAV .....

Si parte da:

- ❖ Fascicolo Scuola in Chiaro
- ❖ Dati prove INVALSI
- ❖ Questionario scuola
- ❖ Altri strumenti di indagine predisposti da INVALSI
- ❖ Dati e informazioni disponibili nella scuola inclusi strumenti già utilizzati in passato per l'autovalutazione

## In VALeS ..... / Nel RAV .....

Un ruolo fondamentale avranno:

- ❖ Questionario DOCENTI
- ❖ Questionario STUDENTI
- ❖ Questionario GENITORI

*GRAZIE PER L'ATTENZIONE!*